|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ahol-SOS-2** | MATURITNÍ OKRUHY  pro školní rok 2020/2021  čtyřleté denní studium | Strana: 1/5  Datum: 11. 9. 2020 |

Studijní obor: **Sociální, správní a pečovatelská činnost**

Předmět: **Pedagogika, Psychologie, Pečovatelství**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Pojetí a předmět pedagogiky:**

* Výchova – vymezení, cíle, znaky, styly;
* Výuka – vymezení, typy, fáze, didaktický trojúhelník;
* Vzdělávání, edukace;
* Metody výchovy – odměny, tresty, kladení požadavků, slovní působení;
* Metody výuky – klasifikace, funkce, pyramida učení.

1. **Základy pedagogiky volného času:**

* Volný čas jako fenomén, vymezení, rozdělení a funkce volného času;
* Možnosti školy a rodiny ve využití volného času, zájmová sdružení;
* Zážitková pedagogika.

1. **Techniky a terapeutické přístupy v rámci pedagogiky volného času:**

* Arteterapie, ergoterapie, muzikoterapie, pohybově – rytmická výchova;
* Zooterapie – canisterapie, hippoterapie.

1. **Sociální pedagogika jako vědní disciplína:**

* Pojetí a předmět sociální pedagogiky;
* Prostředí výchovy;
* Rodina, škola, vrstevnická skupina.

1. **Kriminalita dětí a mládeže:**

* Delikvence, kriminalita, trestní zodpovědnost;
* Poruchy chování a jejich klasifikace;
* Lhaní, toulání, krádeže, agrese, agresivita, agresivní chování;
* Tresty a prevence.

1. **Speciální pedagogika jako vědní obor:**

* Pojetí, předmět, základní pojmy;
* Osoba s handicapem, rodina s handicapem, postoje společnosti;
* Možnosti vzdělávání žáků se speciálními zdravotními potřebami.

1. **Psychopedie:**

* Demence, mentální retardace, vymezení pojmů;
* Klasifikace a charakteristika jednotlivých stupňů mentální retardace;
* Psychické zvláštnosti mentálně retardovaných;
* Vzdělávání osob mentálně retardovaných.

1. **Tyflopedie:**

* Zrakové postižení – příčiny, stupně narušení zrakového vnímání, kompenzační mechanismy;
* Zásady práce a komunikace s osobami zrakově postiženými;
* Pomůcky pro prostorovou orientaci a samostatný pohyb osob se zrakovým postižením.

1. **Logopedie:**

* Rozvoj řeči včetně předřečového období;
* Etiologie vad řeči a jejich klasifikace;
* Logopedická prevence a možnosti nápravy.

1. **Pojetí a předmět psychologie:**

* Psychologie jako věda, pojetí, předmět, základní psychologické disciplíny;
* Postavení psychologie v systému věd;
* Biologické faktory ovlivňující psychiku (CNS, dědičnost, žlázy s vnitřní sekrecí, vzhled);
* Základní psychologické metody (pozorování, rozhovor, dotazník, anamnéza, experiment, testy, analýza produktů lidské činnosti);
* Výhody a nevýhody použití jednotlivých psychologických metod.

1. **Psychologie osobnosti:**

* Pojem osobnost, struktura osobnosti;
* Typologie osobnosti podle Kretschmera a Hippokrata;
* Vývoj osobnosti, biologické a sociální determinanty psychiky osobnosti;
* Psychické vlastnosti osobnosti (charakter, temperament, schopnosti).

1. **Sociální psychologie jako vědní obor:**

* Charakteristika, cíle, předmět a význam sociální psychologie;
* Základní metody používané v sociální psychologii;
* Socializace jedince – vymezení, druhy, charakteristika, produkty socializace.

1. **Jedinec ve společnosti:**

* Sociální interakce – vymezení, základní formy lidské součinnosti, utváření interpersonálních vztahů;
* Sociální percepce, chyby v sociální percepci;
* Komunikace – vymezení, druhy a typy komunikace, asertivita.

1. **Sociální skupiny:**

* Charakteristika, druhy a dělení sociálních skupin, význam sociálních skupin pro život jedince;
* Struktura skupiny, status, pozice, role ve skupině;
* Skupinová dynamika, skupinová pravidla, normy, skupinový konformismus;
* Vývoj a utváření skupiny.

1. **Vývojová psychologie:**

* Vymezení oboru, předmět a cíle vývojové psychologie;
* Stručná historie vývojové psychologie, vztah k jiným disciplínám, metody vývojové psychologie;
* Duševní vývoj – zákonitosti, činitelé duševního vývoje;
* Periodizace duševního vývoje, různé přístupy k periodizaci duševního vývoje (Freud, Piaget, Příhoda, Erikson).

1. **Období novorozeněte, kojence a batolecí období:**

* Vymezení, charakteristika a zařazení jednotlivých období z hlediska periodizační teorie;
* Somatický a kognitivní vývoj;
* Emoční a sociální vývoj.

1. **Předškolní období a školní věk:**

* Vymezení, charakteristika, zařazení z hlediska periodizační teorie;
* Somatický a kognitivní vývoj;
* Emoční a sociální vývoj;
* Adaptace na školu, problematika školní zralosti.

1. **Období puberty a adolescence:**

* Vymezení, charakteristika, zařazení z hlediska periodizační teorie;
* Somatický a kognitivní vývoj;
* Emoční a sociální vývoj;
* Profesní a sexuální vývoj.

1. **Období dospělosti:**

* Mladá, střední a starší dospělost;
* Vymezení, charakteristika, zařazení z hlediska periodizační teorie;
* Somatický, kognitivní, emoční a sociální vývoj;
* Profesní vývoj, životní a partnerské krize.

1. **Stáří, umírání a smrt**

* Vymezení, charakteristika, zařazení z hlediska periodizační teorie;
* Somatický, kognitivní, emoční a sociální vývoj;
* Péče o nemocné v terminálním stavu, hospicová péče
* Psychologie umírání, smrt.
* Fáze umírání dle E.K.R.
* Péče o zemřelého

1. **Péče o seniory a chronicky nemocné**

* Fyziologie stáří, vymezení a charakteristika stáří, terminologie
* Příznaky stárnutí a stáří
* Zvláštnosti chorob ve stáří – biologické, psychické a sociální
* Zařízení zdravotní a sociální péče pro seniory a chronicky nemocné;

1. **Vyprazdňování moči a stolice**

* Sledování vyprazdňování močového měchýře: mikce, diuréza
* Poruchy ve vyprazdňování močového měchýře
* Sběr moči, měření množství moči, bilance tekutin
* Sledování vyprazdňování tlustého střeva, defekace
* Poruchy ve vyprazdňování tlustého střeva, sledování vyprazdňování
* Inkontinence

1. **Sledování fyziologických funkcí**

* Subjektivní a objektivní příznaky nemoci;
* TT, TK, D, P – normální a abnormální hodnoty
* Péče o nemocné s poruchou vědomí;
* Anatomie a fyziologie kardiovaskulární soustavy a dýchacích cest

1. **Potřeby nemocných**

* Rozdělení a uspořádání potřeb – Maslow;
* Faktory ovlivňující plnění potřeb;
* Plnění potřeb v nemoci, zdravotnickém zařízení;
* Získávání informací o nemocném, anamnéza, rozhovor s nemocným a rodinou;
* Péče o nemocné s bolestí

1. **Výživa nemocných**

* Zásady zdravé stravy, dietní systém;
* Návyky správného stolování a podávání jídla nemocným;
* Vybrané typy alternativního stravování (např. RAW, makrobiotika, vegetariánství a podtypy);
* Nejčastější potravinové alergie (celiakie, alergie na laktózu);
* Anatomie a fyziologie gastrointestinální soustavy.

**Zpracovala:** Mgr. Zuzana Angerová ……………………….

**Schválila:** Ing. Radmila Sosnová (ředitelka školy) ……………………….